

PR stemmen van kinderen, ouders, begeleiding opleiding K&J:

Wat zeggen kinderen/ jongeren dat een kinder- of jongerentherapeut moet kunnen/ doen/ zijn?

- Zeg niet te snel 'ik begrijp het' maar stel vragen zodat ikzelf het ook beter begrijp. Vraag, vraag, vraag tot ikzelf zeg 'stop met vragen'. 😊
- Vertel ook een beetje over jezelf zodat ik weet wie jij bent!
- Stel mij op mijn gemak, zorg voor een veilig plekje, waar ik mezelf kan zijn en niet beschaamd voor wat ik heb meegemaakt.
- Kijk niet alleen naar mijn stoere, zozegde sterke, buitenkant, vanbinnen kan ik me heel alleen voelen.
- We moeten een 'team' zijn want het helpt wanneer je voelt dat je er niet alleen voor staat, net zoals ik kan voelen dat ik welkom ben, dat je mij apprecieert en ik niet de zoveelste in de rij ben.
- Zeg niet voortdurend 'het komt wel goed' of 'jij kan dit wel' want dit maakt me onzeker en angstig ...
- Luister naar mij, naar wat ik denk of voel ... niet alleen naar mijn ouders, school of begeleiders.
- Je moet weten wat de problemen zijn maar ook de goede dingen kennen. En dus ook niet enkel over de ruzies of moeilijkheden praten maar ook samen leuke dingen doen of maken.
- Durf jouw idee aan te passen wanneer ik iets vertel!

Wat zeggen ouders?

- Ik hoop dat de therapeut mijn kind graag ziet en er bekommerd om is.
- De kindertherapeut moet ook goed met mij als ouder kunnen spreken en luisteren naar wat ik te vertellen heb.
- Ik wil het gevoel hebben dat mijn kind zich door jou gesteund en geholpen voelt.
- Ik wil die therapeut van mijn kind toch ook een beetje kennen want ik vertrouw mijn kind aan die persoon toe.
- Als ouder wil ik toch ook inzage in hoe het loopt in de therapie en of het werkt. Indien het niet loopt, zou ik dat ook graag weten.

Wat zeggen therapeuten?

- Je moet goed weten wat je positie is
 - o Transparant en helder naar kinderen, ouders, andere betrokkenen dit kunnen articuleren, communiceren en onderhandelen
 - o Deze positie kunnen vasthouden in complexe of moeilijke situaties
 - o Geen redderspositie maar samen onderzoeken en onderweg zijn
- Een (over)zicht houden op: wie kijkt, luistert en spreekt allemaal mee?
- Een sfeer/ setting/ context kunnen creëren waarin het kind zich niet tot het probleem voelt gereduceerd
- Een heldere koers uittekenen

- Steeds kunnen nadenken over en toetsen van de effecten van het in therapie nemen en houden van het kind/ de jongere.
- Oog en oor voor de effecten buiten de therapieruimte
- Transparant zijn in wat je zegt en doet en in een aangesloten taal zowel naar de kinderen als naar de ouders en betrokkenen
- Een goed zicht op de vele betekenissen van spel ... en alle andere 'creatieve vormen' en spel, speelsheid kunnen inzetten in het therapeutisch proces.
- Over een arsenaal aan taalvormen/ stijlen beschikken passend bij dit unieke kind en diens leefcontext
- De spanning van het werken in 'het niet-weten' of in onzekerheid kunnen verdragen (en antwoorden hierop kunnen formuleren), niet bang zijn voor de complexiteiten
- Oplossingsdruk containen, passend responderen en co-reguleren, balanceren tussen verantwoordelijkheid en vertrouwen
- Kindertherapie niet louter een individuele kwestie (ook in setting meenemen)
- De deuren van de therapie ruimte open houden, spelen met setting en ruimte en creëren van mogelijkheden en samen 'doen'
- Een voortdurend onderzoeken met wie delen en hoe delen
- Focus niet alleen op de relaties/ terreinen/ personen waar de problemen zich (nog niet) genesteld hebben
- Het belang van aansluiten, zo gewoon mogelijk, laagdrempelig en toch professioneel (weten wat je doet/ structureren en proces in het vizier houden)
 - o De taal van kinderen en jongeren kennen, erop kunnen aansluiten en ook vertalen naar ouders/ leerkrachten/ de buitenwereld
- Humor
- Oog en oor voor de huidige maatschappelijke thema's en zicht op wat het betekent om in deze huidige tijd op te groeien in deze wereld
- Een meta/ overschouwende/ deskundige blik kunnen vasthouden – doorheen het proces