



Wat is systemisch werken in een individuele setting?

Enkele deelnemers over de opleiding individueel en systemisch werken met individuen

Iemand komt de gesprekskamer binnen, zegt wat hem het leven moeilijk maakt, vertelt welke oplossingen hij reeds bedacht heeft, soms in de vorm van een diagnose die het resultaat is van gesprekken met andere mensen waar hij goed mee kan opschieten en van wat er zoal leeft in de samenleving. In een mum van tijd is de kamer te klein want ook de moeder, de vader, eventueel de partner, de kinderen, de vriendin, de collega's, de zwemclub en de buurvrouw komen het gesprek binnen. Andere verhalen komen binnen, ook verhalen die het probleem tegenspreken. Het probleem mag er zijn, maar ook zijn tegenspraak. Het wordt een 'en' 'en' verhaal. Sommige reacties van mensen uit het netwerk geven rust, ruimte en lucht en andere reacties juist niet. Dit benoemen we en hierover reflecteren we met het voornemen om te bespreken met de betrokkenen.

In plaats van een kamer met een venster dat op een blinde muur uitkijkt, creëren we ook een ander venster met een wijds landschap. De hulpverlener zet zich naast de persoon en hij reflecteert samen met hem over het probleem, niet om de oorzaak ervan te zoeken maar om samen na te gaan wat het probleem allemaal teweegbrengt en welke kijk hierop vooruithelpt en welke juist niet. Samen met hem of haar kijkt hij ernaar en verzet zo nu en dan de lamp die erop staat zodat er ook andere mogelijkheden in het licht komen te staan.

De hulpverlener kan een diagnose niet zomaar naast zich neerleggen want hieraan is hard gewerkt door een heel netwerk, hierin liggen pogingen om problemen op te lossen, hierin ligt zelfredzaamheid en oplossingsgericht denken.

V. (privépraktijk)

Het idee dat het begrijpen van interacties tussen mensen en hun omgeving mensen steunt in hun omgang met problemen, vind ik een interessant uitgangspunt en een dankbaar handvat in mijn huidige werkcontext met mijn cliënten. De verschillende handvatten over hoe je het systeem kan betrekken in een kamer vond ik echt een meerwaarde.

D. (verslavingszorg jongeren)

Ik wilde mezelf graag verder ontwikkelen. Er werd een context gecreëerd van veiligheid binnen het klaslokaal, waar ieder van jullie mee nadacht over casussen die complex en vreemd waren. Dit heeft mij zo geholpen om het nieuwe denkkader toe te passen in mijn handelen. Net omdat ik gericht ben op methodieken, zijn concrete voorbeelden die toepasbaar zijn in de praktijk voor mij een belangrijk onderdeel geweest voor de beheersing van de systemische lens. Ik ben dankbaar voor het creëren van een ruimte waarin er samen kon nagedacht worden over de verschillende etappes binnen mijn individuele begeleiding.

I. (residentiële opvang gezinnen)

Aan het eind van dit jaar ben ik beginnen dromen. Zou het ooit mogelijk zijn om mijn eigen kamer te hebben als systemisch counselor? Het zou in ieder geval voor mij een perfecte combinatie zijn om los van de begrenzingen die ik nu voel, de druk van het welzijn van een kind, aan de slag te gaan met het systemisch denkkader. Samen nadenken vanuit een gezamenlijk denkkader gaf zuurstof en kracht om er terug tegenaan te gaan.

I. (residentiële opvang gezinnen)

Gepassioneerde, betrokken hulpverleners allemaal in één ruimte, wat een rijke beleving! Dat smaakt naar meer...

I. (residentiële opvang gezinnen)

Door het volgen van deze opleiding en het uitwisselen van ervaringen van anderen uit het werkveld, voel ik me terug gesterkt. Het draagt er voor mezelf toe bij om zaken anders, ruimer te benaderen. Ik blik met verwondering terug op een open, gezellige, wijze groep mensen.

A. (contextbegeleider)

Nieuwe methodieken toepassen in de praktijk met mijn cliënten, tijdens de lesdagen ervaren wat het kan betekenen om in de rol van cliënt te zijn en methodieken uitproberen in de rol als zorgverlener. Ik merk dat deze ervaringen (meer) rust in mijn gesprekken brengt.

E. (counselor gehoorgestoorde en blinde mensen)

De ervaringen van het afgelopen studiejaar neem ik mee in mijn werk met cliënten en in samenwerking met mijn collega's. Ik ben heel blij met deze ervaringen, het heeft mij veel gebracht. Dit betreffen zowel persoonlijke bespiegelingen en belevingen, maar zeker ook ervaringen en reflecties van iedereen uit de groep. Wat fijn om zoveel te delen en van jullie allemaal te leren. Steeds opnieuw ging ik na een dag naar huis met nieuwe inspiraties en gedachten.

E. (counselor gehoorgestoorde en blinde mensen)

Wat ik merk is dat veel cliënten door de jaren heen hun ziekte/ diagnose zijn geworden. De kijk op zichzelf is vaak ontzettend vernauwd tot hun ziekte. Door systemisch en procesmatig te werken heb ik handvatten ontvangen om hun blik te verruimen. Ik kan samen met cliënten stilstaan bij last, leed en de erkenning daarvan. Ook stilstaan bij de grote de inspanningen die iemand heeft verricht om in werk te kunnen blijven functioneren, kan steun bieden en inzicht geven.

A. (werktrajectbegeleidingen)

Het volgen van deze jaaropleiding betekende heel veel voor mij. Bedankt allemaal om meerstemmigheid in mijn werk/kijk te brengen door de leuke gesprekken, de verschillende invalshoeken, de kijkwijzen vanuit de diverse werkcontexten en de gedeelde systemische kijk.

R. (privépraktijk)

Ik heb veel inspiratie opgedaan de afgelopen periode, tijdens de opleiding. Niet alleen de stof, de oefeningen, de casuïstiek, het leren en lezen, maar ook door de groepsleden en opleider. Mijn zelfvertrouwen is ontwikkeld, ik ben mij meer bewust van mijn verschijning en hoe ik overkom op anderen. Er is een uitbreiding van methodieken en inzichten, die ik zeker nog meer wil ontwikkelen. Het denken over systemen, relaties en contexten, de beïnvloeding van de maatschappij en de sociale omgeving. Samenwerken en afstemmen met de cliënt wil ik blijven vasthouden, voeling houden met hun achtergrond en cultuur.

G. (zelfstandig zorgaanbieder vastgelopen cases jongeren en ouders)

... Het aangeleverde systemische denkkader was voor mij een welkome houvast was om de door de cliënt aangebrachte materie te beluisteren, te onderzoeken en te laten bestaan ...

B. (leerlingbegeleider CLB)